



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 10

Профиль: ЖУРНАЛИСТИКА

Фамилия: МАТЫЦЫНА

Имя: ЛИЛИЯ

Отчество: АЛЕКСАНДРОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

02

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание 1:

1 - Д 2 - НЕТЗ - Тусев 4 - Д 5 - Помяловская
 6 - ~~вклад~~ вклад 7 - верстка 8 - бэкграунд 9 - 1а2б3б4г
 10 - 2

Задание 2:

«камера включается»

Сила природы: возвращение Игоря из плена
 (сюжет для подшка «Слово о Руси»)

«камера включает»

- Добрый день, дорогие зрители! Вы смотрите
 прямой эфир подшка «Слово о Руси». Сейчас
 мы находимся в тереме князя Игоря, куда он
 только что вернулся. Ставьте реакции, если хотите
 узнать подробнее, что же с ним ~~то~~ случилось.

«зрители ставят реакции»

- Вижу вашу активность. Тогда давайте



начинать! За моей спиной происходит радостная встреча. Игорь и его жена Ярослава плачут от счастья. Прислуга бегает вокруг и суетится. Где же был князь? Предлагаю подойти к нему и раскрасить. Здравствуйте, не могли бы Вы ответить на пару вопросов?

- Здравствуйте, пожалуйста, только не долго.

- Расскажите, где Вы находились?

- В плену я был, у половцев. Потом я на них войной, захотел подвиг^а русский повторить, да не вышло. Когда я был в плену, предположительно встречал ^{закли} ^{недобро} ~~князя~~ ^{например, солонное} ^{защитное} ^{случилось}, да не обратил я на него внимание.

- Как Вам удалось ~~и~~ выбраться, сбегать из плена?

- Бог помог, и человек.

«^в беседе^е ^{присоединяется} встречается Ярослава»

- Мамаша я шам небесным, пошлени у ветра,



Якнра и солнца просила! Сидела я одна в
~~Рву~~
Путевые, да недоброе почувствовала. Вот и пришла мамаша.

- Спасибо большое, Ярошавна, за подробности.

Князь Игорь, как Вы считаете, что теперь
будет с Русью
~~на Руси начнется?~~

- Войны начнутся, они междоусобицы. Только
скачать ~~не~~ не могу.

- Благодарю за комментарий! Дорогие

зрители, наш прямой эфир подходит к концу.

Сегодня мы узнали, где был князь Игорь,

почему он попал в плен и как смог

сбежать. Оставайтесь с нами, ставьте реакции,

подписывайтесь, чтобы первыми узнавать

новости ^{от} ~~на~~ портала "Слово о Руси". До

новых встреч!

< камера выключается >>



Задание 3:

Встреча у моря: охватывая Ялтинская конференция

1. Описание обстановки для создания проекта
 подготовка: ^{где находился,} здание, ^{присутствующие,} природа, ^{какой сейчас день по календарю} что происходит, СССР
2. Предыстория и предпосылки: идет война России и Германии, способствующие этой конференции события.
3. Рассказ о действиях: ~~какие разговоры ведутся,~~ какие ~~разговоры~~ ^{делались} ведутся, какое ~~важное~~ ^{ключевое} мероприятие конференции.
4. Описание участников: из каких стран представители, как зовут, кем являются.
5. Интервью со Сталиным главой СССР.
 - С кем вы присутствуете на конференции?
 - Какие решения по итогам Ялтинской конференции приняты? что предлагал
 - Какие решения СССР вынес в начале конференции?
 - насколько сложно находить компромисс на этой конференции?
 - Как вы думаете, как итоги этого события повлияют на ^{исход} ~~судьбу~~ войны?



6. Интервью с Константином Симоновым, которм:

- Как Вы ~~по~~ ^{говорит} люди об олимпиаде Ялтинской конференции?
- По ~~Всё~~ ^{когда} почувствовали, когда узнали об олимпиаде конференции?
- Как Вы думаете, как это событие повлияет на нашу страну?
- Как ~~Вы~~ ^{по вашему мнению,} думаете, как это событие отразится в литературе?
- Какие идеи ~~Ваша~~ ^{олимпиады} ~~произведения~~ ^{об этой} конференции у Вас есть?

78. Рубин: какой документ подписан, его основные тезисы, различия между о дальнейшей разв ходе войны и ~~будущем~~ СССР.

Задача 4:

1. "Тихий крик": почему важно охватывать работу ученых, врачей, учителей и военных.

Герои тыла: объединение людей

Уже несколько лет я увлекаюсь журналистикой.



Словно же и рассказываю о ней начальным
классам моей школы. Сегодня мой 53 урок.

- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня я
хочу поговорить с вами на тему "Тихого
героизма". Как ~~вы~~ вы считаете, почему
важно освещать работу ~~наших~~ работников?

- Я думаю, что их поступки могут мотивировать
других людей на добрые дела, - предположила Маша.

- Молодец. Мне из вас знают про
масштабную катастрофу в конце 2024 года.
В Черном море затонули два танкера, из-за
чего ~~но~~ ~~вы~~ в водоеме разлился мазут.

Грузовое петко растекалось ~~но~~ ~~то~~ в воде,
а ^{нефть} ~~тоже~~ волнами выносилось на берег.

По данным официальных источников, например



информация ТАСС, в море погибли более
10 гольфшаров, а птицы, садясь на воду,
пачкались и не могли взлететь. ~~Тогда~~
На место трагедии вскоре выдвинули прибывшие
шлюбки спасения, ^{Однако} но их ~~еще~~ сил не хватало.
Тогда в Краснодарском крае стали работать
волонтеры. Сначала это были небольшие
группы местных жителей, но когда
журналисты рассказали об их деятельности,
множество добровольцев стали приезжать
на берег Черного моря, принося специальное
оборудование: перчатки, маски, а также
спецодежду. Люди чистили и выкапывали
птиц, убирали пляж, в некоторых местах
восстанавливали природу. Мне кажется, что если бы тогда



Люди разного возраста (в том числе и подростки), взаимодействуют с очушками машин. Они после завершения своей работы они отправляют водителю протокол о состоянии ~~чистоты~~ ^{оно} ~~чистоты~~ ^{автомобиля}. Мне кажется, что после просмотра того видео не одному человеку захочется помочь людям. Так что освещение деятельности волонтеров также может увеличить их количество. Это способствует объединению людей.

- Круто! Журналисты могут снимать человека! - воскликнула Маша.

- А я недавно посмотрела фильм "Невозможное", - поделилась Катя, - он основан на реальных событиях. Она и мне кажется, что он ярко



показываю показываю герои врачей.

- Да, я тоже смотрела эту картину, действие которой реально произошло в начале XXI века. Семья из пяти человек отравилась на отдых в Таиланд. ~~В~~ В один из первых дней отдыха ~~на~~ случилось сильное наводнение. Деревья вырвало с корнем, а дома уносило волнами. Пострадало множество людей. Тех, кто выжили, местные жители везли в больницы и госпитали. ~~Везде были люди, раненные, врачи. Некоторые пациенты умирали, но привозили все больше новых. Врачей не хватало, ~~ситуация~~, ~~бы~~ ^{однако} медики не растерялись. За несколько~~



первых суток они прооперировали огромное количество людей. Один из главных героев, старший ребенок в семье ~~когда вырос~~ старший ребенок семьи ^{впоследствии} стал врачом, ~~когда вырос~~, а несколько лет назад работал на фабрике где лечили "COVID-19". Я думаю, что наверняка журналисты приезжали на место происшествия, в больницы, и рассказывали о подвиге врачей. Я точно не знаю, были ли такие материалы, но в то время журналистика была уже достаточно развита. Мне кажется, что эти репортажи подействовали бы на молодых людей также, как реакция на того мальчика. Если бы дети увидели



тех врачей, которые спасают жизни, то, скорее
всего, захотим бы стать похожими на них.

Прозвучел звонок. Как быстро пролетел
этот урок. И так, сегодня мы говорили о
„Тихом героизме“. Журналистам необходимо
освещать подвиги врачей, врачей,
потому что это ~~могут~~ эти рассказы могут
объединить людей, пробудить в них желание
быть похожими на героев материалов. Как
нам, что мы не успели поговорить о других
~~героях~~, например о ученых или учителях. Хотя ~~те~~
истории ^{о них} выполняют ~~те же~~ те же ~~функции~~ функции.

